Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
LTIC832008
I.C. G.GIULIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,4	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		44,9	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		104,9	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee		70,5	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		73,6	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,8	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC832008
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC832008
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC832008
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC832008
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC832008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC832008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LATINA	76	92,0	3	4,0	4	5,0	-	0,0
LAZIO	633	83,0	38	5,0	82	11,0	2	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		14,9	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		36,2	24,9	24,5
Più di 5 anni		48,9	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,8	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,0	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,7	17,8	22,4
Più di 5 anni		25,5	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		66,0	66,4	65,4
Reggente		0,0	5,7	5,8
A.A. facente funzione		34,0	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,0	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,0	5,1	5,7
Più di 5 anni		76,0	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,0	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		18,0	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,0	8,4	10,0
Più di 5 anni		48,0	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC832008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC832008	117	72,2	45	27,8	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.229	68,4	3.806	31,6	100,0
LAZIO	71.850	75,6	23.231	24,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC832008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC832008	1	1,0	14	14,1	42	42,4	42	42,4	100,0
- Benchmark*									
LATINA	109	1,5	1.187	16,4	2.743	37,8	3.216	44,3	100,0
LAZIO	1.312	2,1	11.314	17,7	23.614	36,9	27.712	43,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni			16,8	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni			13,3	12,3	10,1
Più di 5 anni			61,3	65,5	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**		**Riferimento Provinciale LATINA**	**Riferimento Regionale LAZIO**	**Riferimento Nazionale**

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			16,6	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni			14,7	12,8	11,7
Più di 5 anni			56,2	58,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC832008	8	2	4
- Benchmark*			
LAZIO	8	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,2	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni			12,1	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni			9,0	8,0	8,3
Più di 5 anni			63,7	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			14,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			9,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			9,4	6,4	7,4
Più di 5 anni			67,3	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			12,5	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			12,5	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			8,3	6,2	7,7
Più di 5 anni			66,7	80,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC832008	28	1	27
- Benchmark*			
LAZIO	15	3	16
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTIC832008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LATINA	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	99,9	98,5
LAZIO	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,6	98,5	98,5	98,6	98,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LTIC832008	98,1	100,0	100,0	99,5
- Benchmark*				
LATINA	98,1	98,4	100,0	100,0
LAZIO	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC832008	11,3	25,8	30,6	23,4	8,1	0,8	7,9	19,1	33,6	17,1	11,8	10,5
- Benchmark*												
LATINA	19,6	26,2	24,2	17,6	6,3	6,0	15,8	24,9	24,5	18,2	8,8	7,7
LAZIO	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1	14,0	25,1	26,6	19,0	8,8	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC832008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC832008	0,0	0,5	1,2
- Benchmark*			
LATINA	0,8	0,9	0,5
LAZIO	1,0	0,9	0,6
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC832008	0,0	0,0	0,6
- Benchmark*			
LATINA	1,0	0,9	0,8
LAZIO	1,3	1,2	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTIC832008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**53,6**	**54,3**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,2	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83202B - 2 A	68,8	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - 2 B	72,5	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - 2 C	61,0	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - 2 D	59,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**62,5**	**63,0**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,3	↑	↑	↑	1,8
LTEE83202B - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83202B - 5 A	75,0	↑	↑	↑	9,6
LTEE83202B - 5 B	62,2	↔	↔	↑	-5,8
LTEE83202B - 5 C	61,5	↔	↓	↔	-5,9
LTEE83202B - 5 D	73,0	↑	↑	↑	6,1
Riferimenti		**198,8**	**201,5**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,9	↑	↑	↑	5,5
LTMM832019 - Plesso	213,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM832019 - 3 A	226,2	↑	↑	↑	7,9
LTMM832019 - 3 B	205,3	↑	↑	↑	6,8
LTMM832019 - 3 C	220,9	↑	↑	↑	7,6
LTMM832019 - 3 D	215,3	↑	↑	↑	1,2
LTMM832019 - 3 E	184,3	↓	↓	↓	-21,8
LTMM832019 - 3 G	220,0	↑	↑	↑	15,9

Istituto: LTIC832008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**56,4**	**57,6**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,8	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83202B - 2 A	70,6	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - 2 B	68,7	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - 2 C	67,9	↑	↑	↑	n.d.
LTEE83202B - 2 D	64,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**59,0**	**59,7**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,0	↑	↑	↑	7,6
LTEE83202B - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83202B - 5 A	77,4	↑	↑	↑	15,5
LTEE83202B - 5 B	70,9	↑	↑	↑	6,2
LTEE83202B - 5 C	78,3	↑	↑	↑	14,0
LTEE83202B - 5 D	58,0	↔	↓	↔	-5,8
Riferimenti		**198,4**	**203,4**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,9	↑	↔	↑	-3,7
LTMM832019 - Plesso	204,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM832019 - 3 A	216,4	↑	↑	↑	-2,9
LTMM832019 - 3 B	199,2	↔	↓	↔	0,7
LTMM832019 - 3 C	197,9	↔	↓	↓	-15,6
LTMM832019 - 3 D	216,2	↑	↑	↑	1,2
LTMM832019 - 3 E	179,9	↓	↓	↓	-26,3
LTMM832019 - 3 G	211,5	↑	↑	↑	7,2

Istituto: LTIC832008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**70,5**	**69,6**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,0				n.d.
LTEE83202B - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83202B - 5 A	59,1				-11,0
LTEE83202B - 5 B	71,6				-2,5
LTEE83202B - 5 C	84,3				11,0
LTEE83202B - 5 D	88,6				16,6
Riferimenti		**202,3**	**205,9**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,2				n.d.
LTMM832019 - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM832019 - 3 A	210,4				-13,8
LTMM832019 - 3 B	198,2				-0,9
LTMM832019 - 3 C	213,6				-2,4
LTMM832019 - 3 D	214,9				-2,6
LTMM832019 - 3 E	197,2				-9,6
LTMM832019 - 3 G	205,5				0,1

Istituto: LTIC832008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**77,8**	**77,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,6				n.d.
LTEE83202B - Plesso	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83202B - 5 A	84,8				5,2
LTEE83202B - 5 B	82,6				
LTEE83202B - 5 C	83,7				2,2
LTEE83202B - 5 D	79,3				-1,4
Riferimenti		**204,1**	**207,1**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,4				n.d.
LTMM832019 - Plesso	210,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM832019 - 3 A	215,1				-10,4
LTMM832019 - 3 B	204,6				2,4
LTMM832019 - 3 C	212,6				-6,4
LTMM832019 - 3 D	216,1				-3,8
LTMM832019 - 3 E	195,3				-14,3
LTMM832019 - 3 G	213,7				5,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE83202B - 5 A	0,0	100,0
LTEE83202B - 5 B	0,0	100,0
LTEE83202B - 5 C	0,0	100,0
LTEE83202B - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Lazio	11,6	88,4
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE83202B - 5 A	0,0	100,0
LTEE83202B - 5 B	5,3	94,7
LTEE83202B - 5 C	5,3	94,7
LTEE83202B - 5 D	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,9	95,1
Lazio	9,1	90,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM832019 - 3 A	4,0	16,0	12,0	40,0	28,0
LTMM832019 - 3 B	15,0	10,0	30,0	30,0	15,0
LTMM832019 - 3 C	0,0	9,1	22,7	54,6	13,6
LTMM832019 - 3 D	5,3	15,8	10,5	47,4	21,0
LTMM832019 - 3 E	26,7	33,3	26,7	13,3	0,0
LTMM832019 - 3 G	4,8	9,5	19,0	47,6	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,2	14,8	19,7	40,2	17,2
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM832019 - 3 A	8,0	12,0	24,0	36,0	20,0
LTMM832019 - 3 B	20,0	15,0	30,0	15,0	20,0
LTMM832019 - 3 C	4,6	31,8	31,8	27,3	4,6
LTMM832019 - 3 D	10,5	15,8	26,3	15,8	31,6
LTMM832019 - 3 E	26,7	33,3	26,7	13,3	0,0
LTMM832019 - 3 G	0,0	9,5	47,6	28,6	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,7	18,8	31,2	23,8	15,6
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM832019 - 3 A	4,0	20,0	76,0
LTMM832019 - 3 B	5,0	25,0	70,0
LTMM832019 - 3 C	0,0	27,3	72,7
LTMM832019 - 3 D	0,0	26,3	73,7
LTMM832019 - 3 E	0,0	53,3	46,7
LTMM832019 - 3 G	0,0	38,1	61,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	30,3	68,0
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM832019 - 3 A	4,0	4,0	92,0
LTMM832019 - 3 B	0,0	15,0	85,0
LTMM832019 - 3 C	4,6	9,1	86,4
LTMM832019 - 3 D	0,0	10,5	89,5
LTMM832019 - 3 E	0,0	40,0	60,0
LTMM832019 - 3 G	0,0	9,5	90,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	13,1	85,2
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE83202B - 2 A	1	0	1	3	11	0	1	4	4	8
LTEE83202B - 2 B	1	1	1	3	16	1	2	3	7	7
LTEE83202B - 2 C	3	4	3	2	10	1	3	1	7	10
LTEE83202B - 2 D	2	2	9	2	6	2	2	5	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC832008	8,6	8,6	17,3	12,4	53,1	5,1	10,1	16,5	26,6	41,8
Lazio	27,9	15,2	17,6	9,5	29,9	26,7	17,9	13,4	18,2	23,8
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE83202B - 5 A	0	4	2	4	13	0	0	2	5	15
LTEE83202B - 5 B	4	3	4	5	4	1	0	4	3	10
LTEE83202B - 5 C	4	3	4	5	4	0	0	2	1	17
LTEE83202B - 5 D	1	1	6	4	10	1	1	20	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC832008	10,6	12,9	18,8	21,2	36,5	2,4	1,2	34,2	11,0	51,2
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC832008	10,7	89,3	1,8	98,2
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC832008	13,5	86,5	46,5	53,5
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC832008	56,2	43,8	2,5	97,5
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC832008	13,4	86,6	13,1	86,9
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC832008	4,2	95,8	4,4	95,6
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				62,46	63,00	61,43	
LTIC832008	LTEE83202B	A	70,51	↑	↑	↑	78,95
LTIC832008	LTEE83202B	B	62,80	↔	↔	↑	79,17
LTIC832008	LTEE83202B	C	63,03	↔	↔	↑	80,77
LTIC832008	LTEE83202B	D	73,27	↑	↑	↑	88,46
LTIC832008			67,43	↑	↑	↑	82,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,04	59,70	57,89	
LTIC832008	LTEE83202B	A	77,29	↑	↑	↑	73,68
LTIC832008	LTEE83202B	B	70,49	↑	↑	↑	70,83
LTIC832008	LTEE83202B	C	79,20	↑	↑	↑	80,77
LTIC832008	LTEE83202B	D	57,97	↔	↓	↔	88,46
LTIC832008			70,36	↑	↑	↑	78,95

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,85	201,50	199,14	
LTIC832008	LTEE83202B	A	215,60	↑	↑	↑	96,67
LTIC832008	LTEE83202B	B	215,21	↑	↑	↑	90,00
LTIC832008				↑	↑	↑	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				198,43	203,44	200,13	
LTIC832008	LTEE83202B	A	209,23	↑	↑	↑	96,67
LTIC832008	LTEE83202B	B	216,52	↑	↑	↑	90,00
LTIC832008				↑	↑	↑	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,26	205,87	201,64	
LTIC832008	LTEE83202B	A	212,55	↑	↑	↑	96,67
LTIC832008	LTEE83202B	B	217,82	↑	↑	↑	90,00
LTIC832008				↑	↑	↑	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,12	207,12	203,33	
LTIC832008	LTEE83202B	A	215,21	↑	↑	↑	96,67
LTIC832008	LTEE83202B	B	214,14	↑	↑	↑	90,00
LTIC832008				↑	↑	↑	93,33

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		98,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		90,6	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,3	32,5	32,7
Altro		3,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola		98,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,4	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		92,2	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,3	29,8	30,9
Altro		3,9	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,3	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele		92,5	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,0	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di		71,7	65,9	64,6

corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,2	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,8	60,7	57,9
Altro		1,9	6,1	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,2	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,6	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele		76,5	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,2	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,6	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,1	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,9	66,3	63,6
Altro		3,9	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,9	15,5	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,3	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		68,6	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,5	79,9	75,8

Non sono state svolte prove per classi parallele		13,7	7,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		88,7	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,4	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		9,4	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,8	23,4	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		74,5	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		15,7	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,6	20,9	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		55,8	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,5	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		9,6	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,3	15,0	12,8
Non sono previsti		0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare		76,5	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		74,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non		19,6	7,9	12,2

di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,6	14,1	13,0
Non sono previsti		0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	94,2	94,5
Classi aperte		67,9	73,0	70,8
Gruppi di livello		75,5	75,8	75,8
Flipped classroom		32,1	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,0	28,8	32,9
Metodo ABA		22,6	21,7	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	7,2	6,2
Altro		32,1	29,6	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning		98,0	94,6	94,1
Classi aperte		54,9	60,2	57,5
Gruppi di livello		84,3	83,6	79,4
Flipped classroom		51,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,5	20,1	23,0
Metodo ABA		11,8	10,1	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	5,0	4,3
Altro		35,3	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		17,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,9	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		41,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali		15,1	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		7,5	9,7	11,2

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		22,6	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		73,6	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		26,4	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		7,5	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		26,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe		56,6	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		1,9	0,6	0,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici		2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		58,8	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		5,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		31,4	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		41,2	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		64,7	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		43,1	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		9,8	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		19,6	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe		41,2	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		21,6	22,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		47,1	36,2	31,5
Lavori socialmente utili		2,0	3,5	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	**Situazione della**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola LTIC832008	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,7	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		86,8	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,7	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,8	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		41,5	40,0	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,3	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,5	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		51,0	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		96,1	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		92,2	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,7	52,3	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		96,1	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		94,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		73,1	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		78,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		67,3	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		42,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2	68,2	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		76,5	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		78,4	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		52,9	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		64,7	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		45,1	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		68,6	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,1	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		26,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		18,9	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		34,0	35,8	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,3	22,4	22,1
Altro		17,0	16,4	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		98,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,2	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,6	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		49,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor		17,6	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		45,1	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6	30,3	29,5
Altro		21,6	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,5	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,1	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,3	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		32,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,1	61,3	58,0
Altro		9,4	10,3	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,5	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,1	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		88,2	85,7	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		39,2	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		90,2	84,4	82,0
Altro		9,8	10,0	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,1	78,3	74,6
Altro		13,2	10,8	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,1	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,5	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,5	78,8	71,9
Altro		13,7	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,8	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		21,2	16,7	17,3

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		7,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,7	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,4	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		11,5	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,8	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	0,6	1,5
Altro		17,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,5	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		39,2	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		45,1	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,2	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,1	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		60,8	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		66,7	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		11,8	8,9	13,7
Altro		15,7	12,2	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LTIC832008	3,1	4,6	21,3	19,7	12,2	19,0	20,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIC832008	53,7	46,3
LATINA	59,8	40,2
LAZIO	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIC832008	100,0	98,0
- Benchmark*		
LATINA	99,3	98,6
LAZIO	99,6	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,0	39,3	30,8
>25% - 50%		34,0	37,3	37,8
>50% - 75%		14,0	14,8	20,0
>75% - 100%		10,0	8,5	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola LTIC832008**	**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
0%		2,0	0,2	0,0
1% - 25%		40,0	38,0	31,3
>25% - 50%		36,0	37,8	36,7
>50% - 75%		14,0	15,5	21,0
>75% - 100%		8,0	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		11,6	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.060,7	6.122,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		56,2	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		26,1	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		19,6	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		8,7	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		21,7	37,8	42,2
Lingue straniere		50,0	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		17,4	19,8	19,6
Attività artistico - espressive		39,1	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		32,6	21,9	25,4
Sport		2,2	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		10,9	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		23,9	24,6	19,9
Altri argomenti		28,3	20,7	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		57,1	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		30,6	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,2	20,4	22,7
Altro		0,0	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	5,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		6,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		16,0	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0		3,1	2,1	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0		3,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		6,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		16,8	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		7,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	0		20,6	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,8	6,2	7,1
Altro	0		11,1	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		27,1	33,0	34,3
Rete di ambito	0		42,0	35,2	33,5
Rete di scopo	0		10,7	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		4,2	4,4	6,0
Università	0		1,1	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		14,9	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		25,6	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		34,4	33,4	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0		7,6	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		11,5	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		5,7	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		15,3	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,1	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			9,0	3,7	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			3,3	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			29,0	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,3	4,7	5,7
Inclusione e disabilità			32,0	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,8	5,4	6,8
Altro			31,8	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,2	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC832008		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,6	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,8	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			18,3	17,6	19,5

Il servizio pubblico			0,8	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			21,4	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,4	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			5,6	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			3,2	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica			1,6	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,0	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			4,0	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative			5,6	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,8	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			7,9	4,8	5,2
Altro			14,3	10,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC832008		**Riferimento Provinciale % LATINA**	**Riferimento Regionale % LAZIO**	**Riferimento Nazionale %**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Scuola			41,3	38,4	36,7
Rete di ambito			15,1	18,5	13,4
Rete di scopo			2,4	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			21,4	16,5	21,2
Università			0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			19,8	22,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola LTIC832008	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,5	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		69,4	65,7	57,8
Accoglienza		83,7	75,2	74,0
Orientamento		85,7	80,1	77,9
Raccordo con il territorio		81,6	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		95,9	96,9	96,2
Temi disciplinari		53,1	39,3	40,3
Temi multidisciplinari		40,8	35,9	37,8
Continuità		95,9	91,8	88,3
Inclusione		98,0	96,7	94,6
Altro		22,4	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,3	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,3	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		6,4	10,0	9,1
Accoglienza		10,6	8,4	8,7
Orientamento		6,5	4,5	4,3
Raccordo con il territorio		4,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,3	6,5	6,5
Temi disciplinari		13,8	11,3	10,5
Temi multidisciplinari		6,7	7,2	7,1
Continuità		7,7	8,4	8,2
Inclusione		9,8	9,6	10,3
Altro		1,6	2,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna		2,1	8,3	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,8	28,1	20,4
5-6 reti		2,1	4,6	3,5
7 o più reti		75,0	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		64,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		29,2	15,6	18,8
Capofila per più reti		6,3	5,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		81,2	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato		42,6	38,5	32,4
Regione		8,0	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		13,6	13,6	14,5
Unione Europea		4,9	3,6	4,0
Contributi da privati		3,1	2,0	3,7
Scuole componenti la rete		27,8	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		8,0	12,2	10,6
Per accedere a dei		3,1	5,6	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		67,9	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative		6,8	7,1	4,6
Altro		14,2	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		10,5	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		24,1	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		5,6	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,3	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,9	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,1	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		3,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,6	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,6	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,6	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,2	1,7	1,3
Altro		3,7	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		57,1	39,8	46,3
Università		65,3	60,8	64,9
Enti di ricerca		22,4	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati		49,0	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende		24,5	24,1	32,0

private, ecc.)				
Associazioni sportive		67,3	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		71,4	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		69,4	55,5	66,2
ASL		42,9	49,4	50,1
Altri soggetti		26,5	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		47,8	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		50,0	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		69,6	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		39,1	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		21,7	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		45,7	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		45,7	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		69,6	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		43,5	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,2	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		45,7	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		69,6	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		76,1	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		28,3	24,5	19,0
Altro		19,6	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		19,2	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		56,2	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,0	11,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC832008	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		75,5	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		83,7	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		73,5	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni		95,9	99,0	98,5
Altro		22,4	20,7	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Nella scuola secondaria, nelle prove di istituto di matematica, la % delle insufficienze si avvicina al 40% nelle classi 1^. Le eccellenze sono di media intorno al 7% e la fascia sufficiente –buono raggiunge il 50%. Si evidenzia come priorità: INCREMENTARE LE COMPETENZE MATEMATICHE e/o SCIENTIFICHE	*Abbassare la fascia delle insufficienze del 10% annuo e incrementare la fascia delle eccellenze al 3 % annuo.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Verrà nominato un docente incaricato di strutturare modelli per rilevare, tabulare e analizzare i dati, relativi alla matematica, provenienti sia delle prove di Istituto che dai test di ingresso nella scuola media e nelle scuole superiori .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Attivare azioni formative multidisciplinari legate all'ed.civica per una maggiore consapevolezza.	*Predisporre griglie ad hoc per valutare le competenze di ed. civica.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Saranno individuati 2 referenti, per la primaria e per la secondaria, che oltre a coordinare l'implementazione dell'insegnamento dell'Ed. civica, parteciperanno a specifici corsi di formazione. Per la scuola secondaria, inoltre, sarà nominato un coordinatore di ed. civica per classe

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il potenziamento delle competenze scientifiche risulta essere in linea con la richiesta dell'evoluzione del mondo del lavoro . La priorità ci porterà ad un ripensamento del processo di insegnamento-apprendimento nelle discipline scientifiche e l'analisi dei risultati ci porterà ad intervenire su eventuali criticità.