



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

102.384,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. G.GIULIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTIC832008

Città

LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

CHERUBINA

Cognome

RAMACCI

Codice fiscale

RMCCRB62H57E472N

Email

ltic832008@istruzione.it

Telefono

0773692801

Referente del progetto

Nome

Teresa

Cognome

Bogliaccino

Codice Fiscale

BGLTRS70T45E472Y

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23003070006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38577

Titolo progetto

Innovazione "made" in Giuliano

Descrizione progetto

Innovazione "made" in Giuliano prevede due interventi distinti. L'intervento A si concentra sull'implementazione di percorsi di orientamento e formazione finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e innovative delle alunne e degli alunni del nostro Istituto. Il progetto intende coinvolgere gli studenti nell'esperienza del "creare" con gli strumenti digitali, fornire gli strumenti necessari e le conoscenze per essere anche loro i protagonisti delle tecnologie digitali. Nel processo di apprendimento della programmazione, oltre ad acquisire concetti matematici e computazionali, si impara a risolvere problemi, a definire progetti e a comunicare idee anche attraverso attività pratiche ludico-educative. Ciò consente di inserire nell'offerta formativa esperienze di didattica innovativa. L'introduzione di nuove tecnologie, materiali di recupero, momenti di confronto e lavori di gruppo, consentirà ad alunne ed alunni di sviluppare competenze trasversali e mettere a frutto la manualità, sviluppando così pensiero computazionale e creatività digitale. La tecnologia rappresenta, in questo vasto contesto, il luogo virtuale d'incontro tra le esigenze e le necessità umane di risolvere i problemi, con gli strumenti (mondi virtuali) e le macchine ideate per dare delle risposte. Attraverso attività pratiche, le alunne e gli alunni sperimenteranno una metodologia multidisciplinare, dalla matematica, alle nozioni di elettronica, passando dalla scienza all'informatica. Il progetto intende inoltre fornire, soprattutto alle studentesse, l'opportunità di accostarsi a materie come la matematica, le scienze naturali, la fisica, l'ingegneria e il coding approfondendone gli aspetti che le rendono fondamentali nel mondo moderno, sperimentandone l'applicabilità in molti settori, anche in campo artistico e creativo, superando i preconcetti di genere e alcuni stereotipi esistenti. Per l'intervento B, sono previsti percorsi formativi annuali per docenti focalizzati su corsi di formazione linguistica per ottenere certificazioni di livello B1, B2, C1, C2 e corsi di metodologia CLIL. Questi corsi mirano a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche dei docenti, concentrandosi sull'insegnamento secondo la metodologia CLIL e sull'utilizzo della lingua straniera come veicolo per la trasmissione dei contenuti disciplinari. Detti corsi saranno sviluppati secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e avranno una durata annuale, con un numero minimo di 5 corsisti.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.183,28 €	1	Completato	3.183,28 €

Totale richiesto per l'intervento
81.331,28 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi dello stato di fatto del nostro Istituto risulta che gli studenti hanno provenienze geografiche diversificate e, globalmente, il contesto socio-culturale di appartenenza è quello della classe media. Si registra un graduale aumento nel tempo di alunni stranieri, i quali, pur non rappresentando una percentuale significativa della popolazione scolastica, hanno indotto il corpo docente a riflettere sulle metodologie e sull'organizzazione del tempo scuola, in modo da garantire a tutti gli utenti pari opportunità formative negli ambiti linguistici e nelle discipline STEM. Grazie anche ad azioni di screening mirate, si registra da tempo un incremento numerico continuo di alunni diversamente abili o con DSA. I risultati complessivi INVALSI degli ultimi anni indicano risultati globalmente soddisfacenti, ma che inducono a riflettere sulla necessità di potenziare le strategie di insegnamento mirate alla comprensione, alla produzione linguistica e allo sviluppo del pensiero analitico e critico e all'acquisizione di competenze matematiche e digitali necessarie all'evoluzione tecnologica sociale. Per sostenere i casi di disagio diversificato sono stati previsti nel progetto percorsi di potenziamento delle competenze trasversali, rivolti a gruppi eterogenei di più classi per l'applicazione di metodologie innovative in ottica di peer education.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenzieranno quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano delle ipotesi e si confrontano fra loro, si verificano attraverso esperimenti da progettati dalle ragazze e dai ragazzi e se ne discutono i risultati con i propri pari e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Educazione alla comprensione, alla fruizione e all'uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali, sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, la capacità di gestire una identità online e offline con integrità, le caratteristiche della socialità in rete, la gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LTAA83201S	GIOVANNI PAOLO II	LATINA
LTEE83202B	C. GOLDONI	LATINA
LTMM832019	G. GIULIANO	LATINA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Lavorare in squadra, saper collaborare; partecipare in modo corretto alle attività di gruppo, esprimendo le proprie opinioni e rispettando quelle altrui, motivare le proprie scelte per arrivare ad una mediazione condivisa. Sviluppare il pensiero critico; identificare un problema, pianificare e valutare le possibili soluzioni. Scomporre e ricomporre dati e informazioni per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Sviluppare il pensiero creativo; essere in grado di organizzare il proprio lavoro trovando soluzioni e strategie per portare a compimento le attività adattando ciò che si ha per creare dei risultati nuovi. Dimostrare capacità di concentrarsi e di restare impegnati in un compito per un periodo di tempo più o meno lungo. Progettare, preparare, realizzare oggetti seguendo una procedura di lavoro. Sviluppare concetti di condivisione e di rispetto. Apprezzare e valorizzare il lavoro del singolo e del gruppo per aumentare l'autostima.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici calibrati alle diverse fasce di età. I percorsi saranno caratterizzati da attività di laboratorio, verranno sperimentati linguaggi e ambienti di programmazione visuale, a blocchi di codice, a cui si alterneranno momenti in cui sarà privilegiato il confronto tra gruppi di lavoro in cui sarà possibile l'applicazione delle soluzioni sperimentate.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto si propone di creare un ambiente inclusivo volto a: migliorare la conciliazione dei tempi di vita e lavoro delle famiglie tenendo aperti i locali scolastici anche durante il periodo estivo; aumentare la conoscenza delle problematiche legate all'esistenza degli stereotipi di genere con un approfondimento specifico nel settore scientifico-tecnologico STEM; aumentare l'interesse degli studenti e delle studentesse nelle discipline STEM; migliorare l'accessibilità alla formazione STEM per i soggetti svantaggiati; migliorare le capacità logico-computazionali-deduttive e creative dei partecipanti; migliorare le capacità di comunicazione dei partecipanti; aumentare l'autostima dei partecipanti nella propria attitudine alle materie scientifico-tecnologiche; aumentare la consapevolezza delle famiglie nei percorsi intrapresi dai figli. Si favoriranno momenti durante i quali, partendo da alcune semplici evidenze e attraverso una serie di attività di tipo ludico si cercherà di ridurre il bias cognitivo associato agli stereotipi di genere, scardinando i preconcetti esistenti con il fine di rendere maggiormente recettivi i partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche. Saranno svolte attività di autovalutazione con relativa raccolta di feedback da parte delle alunne, degli alunni e dei genitori che costituiranno un punto di partenza per apportare miglioramenti continui nel percorso di promozione della parità di genere nelle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ambito dei percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle alunne e degli alunni saranno promossi percorsi volti a migliorare le competenze linguistiche in lingua straniera e le abilità trasversali collegate alle discipline coinvolte per motivare all'apprendimento linguistico e disciplinare, basati anche sulla sperimentazione del metodo CLIL Content and Language Integrated Learning. Per la scuola secondaria di primo grado saranno attivati specifici percorsi per conseguire, su base volontaria, certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo, seguendo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il supporto e la collaborazione con Enti e organismi di formazione specializzati contribuiranno al raggiungimento dei target previsti sia nell'ambito delle STEM. Attraverso workshop e seminari sarà possibile aumentare la consapevolezza delle istituzioni scolastiche, delle famiglie, dei ragazzi e del ragazze del limite che gli stereotipi di genere inducono nello sviluppo armonico della società, soprattutto nello specifico delle discipline STEM, discipline il cui apprendimento è sempre più richiesto dal rapido evolversi tecnologico del mondo del lavoro, nel quale per molte figure professionali è diventata indispensabile una conoscenza di tecniche e strumenti digitali solo qualche anno fa inimmaginabile. Attraverso workshop e seminari sarà altresì possibile migliorare le competenze linguistiche in lingua straniera e le abilità trasversali collegate alle discipline coinvolte e, in modo particolare motivare all'apprendimento linguistico anche in contesti diversi dall'ambito scolastico.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Saranno individuati in una seconda fase.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Attraverso sondaggi mirati ad analizzare le necessità degli studenti, il team potrà monitorare dettagliatamente le attività; si curerà di organizzare incontri informativi per facilitare la visibilità e l'accesso percorsi previsti. intervenendo tempestivamente in caso di necessità; instaurerà collaborazioni esterne coinvolgendo esperti del settore e stabilendo partnership per arricchire ulteriormente le iniziative orientate alle discipline STEM e del multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione
Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

264

Importo totale (numero edizioni)

56.952,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività	4.746,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		88		18.984,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	93.62	3.183,08 €
Importo totale attività					3.183,08 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	556,79 €	1	Completato	556,79 €

Totale richiesto per l'intervento

21.052,79 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto intende proporre azioni di formazione e ricerca per l'aggiornamento e lo sviluppo delle competenze metodologico-didattiche dei docenti con l'obiettivo di promuovere l'innovazione dei processi di insegnamento/apprendimento delle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL. Dai sondaggi effettuati negli anni è emersa la necessità di concentrare le risorse per l'attivazione di corsi di lingua per il raggiungimento della certificazione B1 e B2 di Inglese e corsi specifici per introdurre i docenti nella metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning). In particolare si prevede di attivare 2 edizioni di 40 ore per le certificazioni linguistiche in Inglese, una volta al livello B1 e l'altra al livello B2 ed una edizione per l'innovazione didattica con metodologia CLIL rivolta ai docenti in possesso di certificazione linguistica o con elevate competenze sulla lingua inglese. Saranno coinvolti partner esterni attraverso workshop, seminari, sessioni di mentoring e risorse didattiche specializzate. Saranno implementati per tutti i docenti percorsi formativi in Italiano L2, vista l'affluenza significativa di alunni e alunne migranti di prima generazione o provenienti da famiglie di rifugiati che fanno richiesta di iscrizione nel nostro Istituto, con accesso sia alle classi della scuola primaria che a quelle della scuola secondaria di I° grado. L'idea è quella di creare un gruppo di "pronto intervento" con docenti formati, in modo da dare risposte immediate alle esigenze specifiche ed iniziare prontamente l'adeguato percorso linguistico che garantisca integrazione serena e piena riuscita formativa.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese
Livello B2	2	10	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	3	scienze, tecnologia, arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
Importo totale attività					5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	16.37	556,58 €
				Importo totale attività	556,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.