

*IC GIULIANO - SCUOLA PRIMARIA GOLDONI -
DESCRIZIONE GIUDIZI*

Indice

ARTE E IMMAGINE	p.2
GEOGRAFIA.....	p.4
INGLESE.....	p.7
ITALIANO.....	p.10
MATEMATICA.....	p.14
MOTORIA.....	p.18
MUSICA.....	p.21
SCIENZE.....	p.23
STORIA.....	p.27
TECNOLOGIA.....	p.30

ARTE E IMMAGINE

Classi prima e seconda

Ottimo

L'alunno/a osserva e riconosce colori, forme e linee con sicurezza e precisione. Utilizza materiali e tecniche artistiche con competenza e creatività.

Distinto

L'alunno/a osserva e riconosce colori, forme e linee in modo corretto e coerente. Utilizza materiali e tecniche artistiche in modo appropriato e conforme.

Buono

L'alunno/a osserva e riconosce colori, forme e linee in modo adatto. Utilizza materiali e tecniche artistiche in modo appropriato.

Discreto

L'alunno/a osserva e riconosce colori, forme e linee con qualche incertezza. Utilizza materiali e tecniche artistiche con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno/a osserva e riconosce colori, forme e linee in modo semplice e con qualche errore. Utilizza materiali e tecniche artistiche in modo elementare con qualche inesattezza.

Non Sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare e riconoscere colori, forme e linee. Non sempre riesce ad utilizzare materiali e tecniche artistiche.

Classi Terza, Quarta e Quinta

Ottimo

L'alunno/a osserva e riconosce forme, colori e strutture con sicurezza e precisione. Utilizza strumenti e tecniche artistiche con competenza, creatività e accuratezza. Comprende e interpreta immagini e opere d'arte con padronanza e proprietà di linguaggio.

Distinto

L'alunno/a osserva e riconosce forme, colori e strutture in modo corretto e coerente. Utilizza strumenti e tecniche artistiche in modo appropriato. Comprende e interpreta immagini e opere d'arte in modo consona.

Buono

L'alunno/a osserva e riconosce forme, colori e strutture in modo appropriato. Utilizza strumenti e tecniche artistiche in modo appropriato. Comprende e interpreta immagini e opere d'arte.

Discreto

L'alunno/a osserva e riconosce forme, colori e strutture e utilizza strumenti e tecniche artistiche con qualche difficoltà. Comprende e interpreta immagini e opere d'arte con qualche incertezza.

Sufficiente

L'alunno/a osserva e riconosce forme, colori e strutture in modo elementare e utilizza strumenti e tecniche artistiche con qualche errore. Comprende e interpreta immagini e opere d'arte con qualche incertezza.

Non Sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare e riconoscere forme, colori e strutture. Fatica a utilizzare strumenti e tecniche artistiche. Fatica a comprendere e interpretare immagini e opere

GEOGRAFIA

Classi prima e seconda

Ottimo

L'alunno/a utilizza in modo corretto e sicuro gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio circostante e individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano ambienti e paesaggi.

Distinto

L'alunno/a utilizza in modo corretto ed esauriente gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio circostante e individua in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano ambienti e paesaggi.

Buono

L'alunno/a utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali per orientarsi e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi.

Discreto

L'alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo limitato e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi solo se guidato.

Sufficiente

L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi solo se guidato.

Non sufficiente

L'alunno/a non riesce ad orientarsi nello spazio e non individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi, nemmeno con aiuto.

Classi terza e quarta

Ottimo

L'alunno/a utilizza in modo corretto e sicuro gli indicatori spaziali e temporali per orientarsi e riconosce, descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio con un linguaggio ricco e specifico.

Distinto

L'alunno/a utilizza in modo corretto e adeguato gli indicatori spaziali e temporali per orientarsi e riconosce, descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio con un linguaggio appropriato.

Buono

L'alunno/a utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali e temporali per orientarsi e riconosce, descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio con un linguaggio semplice.

Discreto

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo con il supporto dell'insegnante e riconosce, descrive e rappresenta i principali tipi di paesaggio solo con aiuto e con un linguaggio semplice.

Sufficiente

L'alunno/a si orienta nello spazio solo con supporto e riconosce, descrive e rappresenta i principali tipi di paesaggio solo con aiuto.

Non sufficiente

L'alunno/a non si orienta nello spazio e non riconosce o descrive i tipi di paesaggio, nemmeno con aiuto.

Classe quinta**Ottimo**

L'alunno/a utilizza in modo corretto e sicuro gli indicatori spaziali e temporali per orientarsi e riconosce, descrive e rappresenta graficamente lo Stato e le regioni italiane con un linguaggio ricco e specifico.

Distinto

L'alunno/a utilizza in modo corretto e adeguato gli indicatori spaziali e temporali per orientarsi e riconosce, descrive e rappresenta graficamente lo Stato e le regioni italiane con un linguaggio appropriato.

Buono

L'alunno/a utilizza in modo essenziale gli indicatori spaziali e temporali per orientarsi e riconosce, descrive e rappresenta graficamente lo Stato e le regioni italiane con un linguaggio semplice.

Discreto

L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo con il supporto dell'insegnante e riconosce, descrive e rappresenta lo Stato e le regioni solo con aiuto e con un linguaggio essenziale.

Sufficiente

L'alunno/a si orienta nello spazio solo con supporto e riconosce, descrive e rappresenta lo Stato e le regioni solo con aiuto.

Non sufficiente

L'alunno/a non si orienta nello spazio e non riconosce o descrive lo Stato e le regioni italiane, nemmeno con aiuto.

INGLESE

Classi prima e seconda

Ottimo

L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce spontaneamente; parla con sicurezza e pronuncia corretta; legge e comprende parole e semplici testi.

Distinto

L'alunno/a comprende e interagisce con buona sicurezza; la pronuncia è adeguata; lettura è corretta.

Buono

L'alunno/a comprende e interagisce correttamente in contesti familiari; la pronuncia è generalmente comprensibile; la lettura risulta corretta su materiale noto.

Discreto

L'alunno/a comprende e interagisce con qualche esitazione; la pronuncia talvolta è imprecisa; la lettura presenta qualche errore.

Sufficiente

L'alunno/a comprende brevi frasi solo con aiuto; parla con lessico limitato; legge parole/frasi essenziali con supporto.

Non sufficiente

L'alunno/a ha difficoltà significative nell'ascolto, interazione, comprensione e lettura richiede intervento costante.

Classe terza

Ottimo

L'alunno/a comprende e interagisce in modo fluido e pertinente. La pronuncia è corretta e le interazioni autonome. Legge con sicurezza e comprensione completa. Scrive/riordina frasi con spontaneità e precisione e coerenza.

Distinto

L'alunno/a comprende con buona chiarezza e interagisce adeguatamente. La comunicazione è chiara. La lettura è corretta. La scrittura è coerente e precisa.

Buono

L'alunno/a comprende in modo corretto, anche se con riguardo a contenuti limitati. L'espressione è chiara e il lessico essenziale. La lettura è adeguata. La scrittura corretta ma con una struttura semplice.

Discreto

L'alunno/a comprende con esitazioni, necessita di ripetizioni. La pronuncia è imprecisa, le interazioni avvengono con supporto. La lettura e la scrittura presentano alcuni errori e la struttura è parziale.

Sufficiente

L'alunno/a comprende solo con istruzioni lente e ripetute. L'espressione è elementare con aiuto costante. La lettura necessita della guida. Scrive frasi semplici con supporto.

Non sufficiente

L'alunno/a non comprende né interagisce, anche con supporto. Non si esprime. Lettura e scrittura assenti o minime

Classe quarta e quinta**Ottimo**

L'alunno/a comprende dialoghi e interagisce in modo naturale e pertinente. La pronuncia è fluente e le interazioni sono autonome, l'utilizzo del lessico è appropriato. Legge e comprende testi brevi, è autonomo/a nella comprensione. Scrive messaggi semplici con struttura grammaticale corretta.

Distinto

L'alunno/a comprende frasi e dialoghi con buona precisione. L'espressione è sicura, la pronuncia adeguata. La lettura è corretta con limitata assistenza. Scrive testi coerenti con struttura funzionale.

Buono

L'alunno/a comprende in modo corretto, anche se con lessico limitato. La comunicazione è chiara con pronuncia comprensibile. La lettura è adeguata. La scrittura semplice corretta.

Discreto

L'alunno/a comprende parzialmente e con qualche incertezza le strutture complesse. L'espressione è basilare, la pronuncia non sempre precisa. La lettura presenta con errori occasionali. La scrittura è imprecisa e necessita di supporto.

Sufficiente

L'alunno/a comprende frasi semplici con ripetizione. L'espressione è limitata e necessita di aiuto. La lettura è vincolata ai contesti noti. La scrittura è minima e necessita di guida costante.

Non sufficiente

L'alunno/a non comprende e non interagisce. La produzione orale è scarsa. La lettura e la scrittura assenti o insufficienti.

ITALIANO

Classe prima

Ottimo

L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia, partecipando attivamente e in modo pertinente agli scambi comunicativi. Legge con fluidità ed espressività, cogliendo sia le informazioni esplicite che implicite. Scrive in modo chiaro, corretto e coerente, utilizzando un lessico ricco e appropriato.

Distinto

L'alunno/a mostra una buona padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende con sicurezza, interagendo in modo chiaro e pertinente. Legge correttamente, comprendendo le informazioni principali e secondarie. Scrive in modo corretto e coerente, con una buona varietà lessicale.

Buono

L'alunno/a ha una buona comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo chiaro, partecipando attivamente agli scambi comunicativi. Legge correttamente, comprendendo il significato globale del testo. Scrive in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato.

Discreto

L'alunno/a ha una comprensione sufficiente della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo corretto, interagendo positivamente ma con qualche esitazione. Legge correttamente, comprendendo le informazioni essenziali. Scrive in modo corretto, ma con frasi semplici e qualche errore ortografico.

Sufficiente

L'alunno/a ha una comprensione basilare della lingua italiana. Ascolta, comprende e partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale. Legge in modo semplice, cogliendo solo le informazioni principali. Scrive frasi semplici e brevi, con qualche errore ortografico e di struttura.

Non sufficiente

L'alunno/a ha difficoltà significative nella comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende solo se guidato, fatica a partecipare agli scambi comunicativi. Legge con difficoltà, faticando a cogliere le informazioni principali del testo. Scrive frasi semplici, mostrando difficoltà nella struttura e nell'ortografia.

Classe seconda

Ottimo

L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia, partecipando attivamente e in modo pertinente agli scambi comunicativi. Legge con fluidità ed espressività, cogliendo sia le informazioni esplicite che implicite. Scrive in modo chiaro, corretto e coerente, utilizzando un lessico ricco e appropriato.

Distinto

L'alunno/a mostra una buona padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende messaggi complessi, rispondendo in modo adeguato e pertinente. Legge testi semplici in modo corretto e fluido, cogliendo dettagli e collegamenti. Scrive testi semplici e coerenti, rispettando la struttura e la grammatica.

Buono

L'alunno/a ha una buona comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo chiaro, rispondendo correttamente agli stimoli verbali. Legge correttamente, comprendendo le informazioni principali. Scrive testi chiari e coerenti, con pochi errori ortografici.

Discreto

L'alunno/a ha una comprensione sufficiente della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo corretto, con qualche difficoltà negli scambi comunicativi. Legge correttamente, comprendendo le informazioni essenziali. Scrive testi semplici e corretti, con qualche errore ortografico.

Sufficiente

L'alunno/a ha una comprensione basilare della lingua italiana. Ascolta, comprende e partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale. Legge in modo semplice, cogliendo solo le informazioni principali. Scrive frasi semplici e brevi, con qualche errore ortografico e di struttura.

Non sufficiente

L'alunno/a ha difficoltà significative nella comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende solo se guidato, fatica a partecipare agli scambi comunicativi. Legge con difficoltà, faticando a cogliere le informazioni principali del testo. Scrive frasi semplici, mostrando difficoltà nella struttura e nell'ortografia.

Classe terza

Ottimo

L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia, rispondendo con proprietà di linguaggio e apportando contributi originali. Legge testi complessi con fluidità e chiarezza, cogliendo sfumature e informazioni implicite. Scrive testi articolati e coerenti, rispettando pienamente le regole grammaticali e ortografiche.

Distinto

L'alunno/a mostra una buona padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo chiaro e sicuro, utilizzando un linguaggio adeguato. Legge testi complessi con sicurezza, cogliendo le informazioni principali e secondarie. Scrive testi corretti e coerenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato.

Buono

L'alunno/a ha una buona comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo corretto e fluido, rispondendo in modo pertinente. Legge in modo scorrevole e corretto, cogliendo le informazioni principali. Scrive testi chiari e coerenti, con pochi errori di struttura e ortografia.

Discreto

L'alunno/a ha una comprensione sufficiente della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto, con qualche esitazione nell'esposizione. Legge testi semplici in modo corretto ma con qualche incertezza. Scrive testi semplici ma coerenti, con qualche errore di ortografia e sintassi.

Sufficiente

L'alunno/a ha una comprensione basilare della lingua italiana. Ascolta e comprende messaggi semplici, rispondendo con frasi minime. Legge testi brevi e semplici, cogliendo solo le informazioni essenziali. Scrive testi brevi e semplici, con errori ortografici e strutturali.

Non sufficiente

L'alunno/a ha difficoltà significative nella comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende solo con il supporto dell'insegnante, rispondendo in modo poco pertinente. Legge con difficoltà e fatica a cogliere le informazioni principali. Scrive testi frammentati e incoerenti, con difficoltà di struttura e lessico.

Classe quarta e classe quinta

Ottimo

L'alunno/a dimostra un'eccellente padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia, rispondendo con proprietà di linguaggio e apportando contributi originali. Legge testi complessi con fluidità e chiarezza, cogliendo collegamenti e informazioni implicite. Scrive testi complessi, articolati e coerenti, con linguaggio ricco e corretto.

Distinto

L'alunno/a mostra una buona padronanza della lingua italiana. Ascolta e comprende messaggi complessi, rispondendo in modo chiaro e articolato. Legge testi articolati con sicurezza, comprendendo sia le informazioni esplicite che implicite. Scrive testi coerenti e corretti, utilizzando un lessico vario e appropriato.

Buono

L'alunno/a ha una buona comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo fluido e sicuro, rispondendo correttamente agli stimoli. Legge testi articolati con buona scorrevolezza e correttezza. Scrive testi chiari e coerenti, con qualche errore ortografico e sintattico.

Discreto

L'alunno/a ha una comprensione sufficiente della lingua italiana. Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto, ma con qualche esitazione. Legge correttamente testi semplici ma fatica con quelli complessi. Scrive testi semplici e coerenti, con errori di struttura e lessico.

Sufficiente

L'alunno/a ha una comprensione basilare della lingua italiana. Ascolta e comprende messaggi semplici, rispondendo con frasi brevi e semplici. Legge testi semplici, comprendendo solo le informazioni esplicite. Scrive testi brevi e semplici, con diversi errori ortografici e di struttura.

Non sufficiente

L'alunno/a ha difficoltà significative nella comprensione della lingua italiana. Ascolta e comprende solo con il supporto dell'insegnante. Legge con difficoltà e fatica a cogliere le informazioni principali. Scrive testi frammentati e incoerenti, con gravi difficoltà di struttura e ortografia.

MATEMATICA

Classe prima e seconda

Ottimo

L'alunno/a dimostra una padronanza completa delle competenze matematiche. Esegue operazioni con sicurezza e autonomia, affrontando con successo anche situazioni nuove e complesse. Riconosce e rappresenta correttamente figure geometriche e comprende le relazioni tra grandezze. Mostra un approccio riflessivo e creativo nella risoluzione di problemi.

Distinto

L'alunno/a ha acquisito una solida comprensione delle competenze matematiche. Esegue operazioni con precisione e affronta situazioni nuove con adeguata sicurezza. Riconosce e rappresenta correttamente figure geometriche e comprende le relazioni tra grandezze. Mostra un buon approccio nella risoluzione di problemi.

Buono

L'alunno/a ha acquisito una buona comprensione delle competenze matematiche. Esegue operazioni con correttezza e affronta situazioni nuove con discreta sicurezza. Riconosce e rappresenta correttamente figure geometriche e comprende le relazioni tra grandezze. Mostra un approccio adeguato nella risoluzione di problemi.

Discreto

L'alunno/a ha acquisito una comprensione adeguata delle competenze matematiche. Esegue operazioni con alcune incertezze e affronta situazioni nuove con limitata sicurezza. Riconosce e rappresenta correttamente alcune figure geometriche e comprende le relazioni tra grandezze in modo parziale. Mostra un approccio sufficiente nella risoluzione di problemi.

Sufficiente

L'alunno/a ha acquisito una comprensione di base delle competenze matematiche. Esegue operazioni con alcune difficoltà e affronta situazioni nuove con incertezze. Riconosce e rappresenta correttamente poche figure geometriche e comprende le relazioni tra grandezze in modo limitato. Mostra un approccio elementare nella risoluzione di problemi.

Non sufficiente

L'alunno/a non ha acquisito una comprensione adeguata delle competenze matematiche. Esegue operazioni con notevoli difficoltà e affronta situazioni nuove con scarsa sicurezza. Riconosce e rappresenta correttamente raramente figure

geometriche e comprende le relazioni tra grandezze in modo molto limitato. Mostra un approccio insufficiente nella risoluzione di problemi.

Classe terza

Ottimo

L'alunno/a dimostra una padronanza completa in tutti i nuclei matematici. Utilizza numeri naturali, interi, decimali e frazioni con sicurezza e autonomia, anche in situazioni nuove e complesse. Riconosce e rappresenta figure piane e solide con precisione, organizza dati complessi in tabelle e grafici senza errori, e affronta problemi applicando strategie originali, riflessive e creative.

Distinto

L'alunno/a possiede una comprensione solida dei nuclei: numeri, geometria, dati e problemi. Esegue operazioni correttamente e con sufficiente autonomia anche in contesti non standard. Riconosce e rappresenta figure geometriche con accuratezza. Raccoglie e rappresenta dati in modo chiaro e corretto. Risolve problemi utilizzando strategie adeguate e coerenti.

Buono

L'alunno/a ha una buona padronanza dei contenuti. Utilizza numeri e strategie apprese in modo adeguato, dimostrando discreta sicurezza. Riconosce e rappresenta figure geometriche correttamente. Organizza dati in tabelle e grafici in modo soddisfacente. Affronta situazioni problematiche applicando strategie note, con esecuzione corretta.

Discreto

L'alunno/a mostra una comprensione sufficiente, seppur con qualche incertezza o esitazione. Esegue operazioni con esiti incerti. Rappresenta figure geometriche in modo parzialmente corretto, con imprecisioni. Raccoglie e organizza dati con lievi errori. Nei problemi applica strategie non sempre efficaci e mostra difficoltà nei passaggi logico-operativi.

Sufficiente

L'alunno/a raggiunge una comprensione minima, ma con evidenti difficoltà. Esegue operazioni spesso in modo elementare e appoggiato. Riconosce poche figure geometriche e le rappresenta con difficoltà. Raccoglie dati in modo limitato e con errori. Nei problemi segue un approccio semplice e necessita di supporto costante per completare le attività.

Non sufficiente

L'alunno/a non ha raggiunto una comprensione adeguata. Esegue operazioni con notevoli difficoltà e poca sicurezza. Riconosce e rappresenta figure geometriche raramente o in modo errato. Non riesce a organizzare dati con coerenza né a interpretare relazioni logiche. Nei problemi dipende totale dall'insegnante per la risoluzione.

Classe quarta

Ottimo

L'alunno/a dimostra una padronanza completa dei contenuti matematici. Utilizza con sicurezza e autonomia i numeri naturali e le quattro operazioni, risolvendo anche problemi complessi. Riconosce, rappresenta e descrive figure geometriche complesse con precisione. Utilizza misure e strumenti in modo corretto. Raccoglie, organizza e rappresenta dati complessi, scegliendo registri (grafici, tabelle) adeguati. Affronta problemi articolati con strategie autonome, efficaci e creative, anche in contesti nuovi.

Distinto

L'alunno/a esegue operazioni con i numeri naturali in modo corretto e sicuro, anche in situazioni leggermente articolate. Riconosce e rappresenta figure complesse in modo accurato e descrive proprietà geometriche. Organizza e rappresenta dati complessi in modo chiaro e corretto. Risolve problemi utilizzando strategie appropriate e corrette.

Buono

L'alunno/a esegue operazioni con buona sicurezza, applicando strategie conosciute in modo adeguato. Rappresenta figure complesse correttamente, con buone modalità operative. Raccoglie e rappresenta dati in modo soddisfacente, seppur senza approfondimenti. Risolve problemi applicando strategie note, con esecuzione corretta.

Discreto

L'alunno/a presenta esitazioni nei calcoli; gestisce le operazioni ma non sempre in maniera fluente. Rappresenta figure geometriche con imperfezioni e/o approssimazioni. Raccoglie dati con imprecisioni, rappresenta in maniera incompleta. Applica strategie in modo altalenante, con passaggi non sempre coerenti.

Sufficiente

L'alunno/a esegue operazioni con difficoltà e lentezza, richiede spesso aiuto. Riconosce figure complesse in modo semplificato e non sempre sufficiente. Raccoglie

dati ma con errori, non sempre supportato dalla piena comprensione. Risolve problemi in modo elementare, con aiuto costante per proseguire.

Non sufficiente

L'alunno/a non padroneggia le operazioni basilari con i numeri naturali, anche se supportato. Non riconosce né rappresenta le figure complesse. Non raccogliere e/o rappresentare dati in modo significativo. Non risolve problemi da solo.

Classe quinta

Ottimo

L'alunno/a dimostra una padronanza completa dei nuclei matematici. Utilizza con sicurezza numeri naturali, decimali e frazioni. Esegue divisioni con resto, percentuali e stime in modo corretto, mentale o scritto, valutando l'uso di strumenti come la calcolatrice. Riconosce, rappresenta e misura figure geometriche in modo preciso. Usa correttamente riga, compasso, squadre e scala, e calcola perimetri e aree tramite formule. Raccoglie, seleziona e rappresenta dati complessi con tabelle e grafici appropriati. Formula giudizi e decisioni su base numerica. Risolve problemi articolati con strategie autonome, efficaci e creative, modellizzando situazioni quotidiane e articolate.

Distinto

L'alunno/a lavora correttamente con numeri naturali, decimali e frazioni. Sa eseguire divisioni con resto e usare stime; valuta in modo appropriato l'uso della calcolatrice. rappresenta figure geometriche con precisione e usa strumenti in modo adeguato; sa calcolare perimetri e aree secondo semplici modelli. Organizza dati complessi in modo chiaro e coerente; utilizza rappresentazioni adeguate e trae conclusioni sensate. risolve problemi con strategie corrette e adeguate, anche se non sempre innovative.

Buono

L'alunno/a utilizza correttamente numeri, decimali e frazioni. Esegue divisioni e stime con buona accuratezza. Riconosce e rappresenta figure geometriche correttamente; usa strumenti matematici con buone modalità operative. Raccoglie e rappresenta dati in modo soddisfacente, anche con grafici o tabelle semplici. Risolve problemi utilizzando strategie apprese con esecuzione corretta.

Discreto

L'alunno/a esegue le operazioni con esitazioni; svolge stime e divisioni con qualche imprecisione. Rappresenta le figure geometriche in maniera sommaria ed

incompleta. Raccoglie e organizza dati e grafici con incertezze. Applica strategie risolutive in modo incostante e i passaggi operativi non sempre sono coerenti.

Sufficiente

L'alunno/a esegue le operazioni in modo elementare; le divisioni e stime vengono fatte con lentezza e senza sicurezza. Riconosce figure geometriche con difficoltà; rappresenta approssimativamente. I dati sono organizzati con errori e con mancanza di approfondimento. La risoluzione di problemi risulta limitata; richiede supporto costante.

Non sufficiente

L'alunno/a non padroneggia operazioni e concetti numerici, anche con aiuto. Non riconosce né rappresenta le figure geometriche. Non è in grado di raccogliere dati in modo significativo né rappresentarli. Non affronta la risoluzione dei problemi, anche con supporto, non utilizza strategie operative.

MOTORIA

Classi prima e seconda

Ottimo

L'alunno/a coordina movimenti complessi con sicurezza e precisione. Partecipa con entusiasmo e sicurezza ai giochi di gruppo, rispettando le regole e collaborando con i compagni.

Distinto

L'alunno/a coordina movimenti complessi in modo corretto e coerente. Partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con i compagni in modo corretto.

Buono

L'alunno/a coordina movimenti complessi in modo appropriato. Partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con i compagni in modo appropriato.

Discreto

L'alunno/a coordina movimenti complessi con qualche difficoltà. Partecipa ai giochi di gruppo e rispetta le regole con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno/a coordina movimenti complessi in modo elementare. Partecipa ai giochi di gruppo e rispetta le regole in modo elementare.

Non sufficiente

L'alunno/a fatica a coordinare movimenti complessi. Fatica a partecipare ai giochi di gruppo e a rispettare le regole.

Classi terza, quarta e quinta

Ottimo

L'alunno/a coordina movimenti complessi con sicurezza e precisione. Partecipa ai giochi di squadra con entusiasmo, collaborando con i compagni e rispettando le regole.

Distinto

L'alunno/a coordina movimenti complessi in modo corretto e coerente. Partecipa ai giochi di squadra collaborando con i compagni in modo corretto e coerente.

Buono

L'alunno/a coordina movimenti complessi in modo appropriato. Partecipa ai giochi di squadra rispettando le regole in modo appropriato.

Discreto

L'alunno/a coordina movimenti complessi con qualche difficoltà. Partecipa ai giochi di squadra con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno/a coordina movimenti complessi in modo elementare. Partecipa ai giochi di squadra in modo elementare.

Non sufficiente

L'alunno/a fatica a coordinare movimenti complessi. Fatica a partecipare ai giochi di squadra.

MUSICA

Classi prima e seconda

Ottimo

L'alunno/a riconosce e discrimina suoni e rumori dell'ambiente con sicurezza e precisione. Esegue semplici ritmi con sicurezza e precisione, utilizzando strumenti e voce.

Distinto

L'alunno/a riconosce e discrimina suoni e rumori dell'ambiente in modo corretto e coerente. Esegue semplici ritmi in modo corretto e coerente.

Buono

L'alunno/a riconosce e discrimina suoni e rumori dell'ambiente in modo appropriato. Esegue semplici ritmi in modo appropriato.

Discreto

L'alunno/a riconosce e discrimina suoni e rumori dell'ambiente con qualche difficoltà. Esegue semplici ritmi con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno/a riconosce e discrimina suoni e rumori dell'ambiente in modo elementare, ma con qualche errore. Esegue semplici ritmi in modo elementare, ma con qualche errore.

Non Sufficiente

L'alunno/a fatica a riconoscere e discriminare suoni e rumori dell'ambiente. Fatica a eseguire semplici ritmi.

Classi terza, quarta e quinta

Ottimo

L'alunno/a riconosce e discrimina strutture ritmiche e melodiche con sicurezza e precisione. Esegue brani vocali e strumentali con sicurezza e precisione. Riconosce e utilizza simboli musicali di base con sicurezza e precisione.

Distinto

L'alunno/a riconosce e discrimina strutture ritmiche e melodiche in modo corretto e coerente. Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto e coerente. Riconosce e utilizza simboli musicali di base in modo corretto e coerente.

Buono

L'alunno/a riconosce e discrimina strutture ritmiche e melodiche in modo appropriato. Esegue brani vocali e strumentali in modo appropriato. Riconosce e utilizza simboli musicali di base in modo appropriato.

Discreto

L'alunno/a riconosce e discrimina strutture ritmiche e melodiche con qualche difficoltà. Esegue brani vocali e strumentali con qualche difficoltà. Riconosce e utilizza simboli musicali di base con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno/a riconosce e discrimina strutture ritmiche e melodiche in modo elementare. Esegue brani vocali e strumentali in modo elementare. Riconosce e utilizza simboli musicali di base in modo elementare, ma con qualche errore.

Non Sufficiente

L'alunno/a fatica a riconoscere e discriminare strutture ritmiche e melodiche. Fatica a eseguire brani vocali e strumentali. Fatica a riconoscere e utilizzare simboli musicali di base.

SCIENZE

Classe prima

Ottimo

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali con precisione, utilizzando un linguaggio appropriato e dettagliato.

Distinto

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali in modo chiaro e corretto.

Buono

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali in modo corretto, con un linguaggio adeguato.

Discreto

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali con qualche difficoltà, ma in modo generalmente corretto.

Sufficiente

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali in modo essenziale, con qualche incertezza.

Non sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare e descrivere oggetti e fenomeni naturali, anche con il supporto dell'insegnante.

Classe seconda

Ottimo

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali con precisione, utilizzando un linguaggio appropriato e dettagliato.

Distinto

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali in modo chiaro e corretto.

Buono

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali in modo corretto, con un linguaggio adeguato.

Discreto

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali con qualche difficoltà, ma in modo generalmente corretto.

Sufficiente

L'alunno/a osserva e descrive oggetti e fenomeni naturali in modo essenziale, con qualche incertezza.

Non sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare e descrivere oggetti e fenomeni naturali, anche con il supporto dell'insegnante.

Classe terza**Ottimo**

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà con sicurezza e precisione, individuando cause ed effetti.

Distinto

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo chiaro e corretto.

Buono

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo corretto, riconoscendo le cause principali.

Discreto

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà con qualche difficoltà, ma in modo generalmente corretto.

Sufficiente

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo essenziale, con qualche errore o imprecisione.

Non sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare, sperimentare, analizzare e descrivere diversi aspetti della realtà, anche con il supporto dell'insegnante.

Classe quarta

Ottimo

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà con sicurezza e precisione, individuando cause ed effetti.

Distinto

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo chiaro e corretto.

Buono

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo corretto, riconoscendo le cause principali.

Discreto

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà con qualche difficoltà, ma in modo generalmente corretto.

Sufficiente

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo essenziale, con qualche errore o imprecisione.

Non sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare, sperimentare, analizzare e descrivere diversi aspetti della realtà, anche con il supporto dell'insegnante.

Classe quinta**Ottimo**

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà con sicurezza e precisione, individuando cause ed effetti.

Distinto

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo chiaro e corretto.

Buono

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà in modo corretto, riconoscendo le cause principali.

Discreto

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà con qualche difficoltà, ma in modo generalmente corretto.

Sufficiente

L'alunno/a osserva, sperimenta, analizza e descrive diversi aspetti della realtà

Non sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare, sperimentare, analizzare e descrivere diversi aspetti della realtà, anche con il supporto dell'insegnante.

STORIA

Classe prima

Ottimo

L'alunno/a colloca con sicurezza e autonomia fatti ed eventi nel tempo, mostrando una comprensione profonda della sequenza temporale.

Distinto

L'alunno/a colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo, con una buona comprensione della sequenza temporale.

Buono

L'alunno/a colloca fatti ed eventi nel tempo in modo corretto, seppur con qualche incertezza.

Discreto

L'alunno/a colloca fatti ed eventi nel tempo con difficoltà, necessitando di supporto.

Sufficiente

L'alunno/a colloca fatti ed eventi nel tempo solo se guidato dall'insegnante.

Non sufficiente

L'alunno/a non è in grado di collocare fatti ed eventi nel tempo, anche con supporto.

Classe seconda

Ottimo

L'alunno/a colloca con sicurezza e autonomia fatti ed eventi nel tempo, mostrando una comprensione profonda della sequenza temporale e ricostruisce autonomamente i momenti del proprio vissuto.

Distinto

L'alunno/a colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo, con una buona comprensione della sequenza temporale e individua elementi del proprio vissuto in modo corretto.

Buono

L'alunno/a colloca fatti ed eventi nel tempo in modo corretto, seppur con qualche incertezza, e individua in maniera essenziale i momenti del proprio vissuto.

Discreto

L'alunno/a colloca fatti ed eventi nel tempo con difficoltà, necessitando di supporto, e riconosce elementi del suo vissuto solo se guidato.

Sufficiente

L'alunno/a colloca fatti ed eventi nel tempo solo se guidato dall'insegnante e riconosce elementi del suo vissuto solo se guidato.

Non sufficiente

L'alunno/a non è in grado di collocare fatti ed eventi nel tempo, anche con supporto, e non riconosce elementi del suo vissuto, nemmeno se guidato.

Classe terza**Ottimo**

L'alunno/a organizza e mette in relazione le informazioni con sicurezza, utilizzando un lessico specifico, e colloca fatti ed eventi nel tempo con sicurezza.

Distinto

L'alunno/a organizza e mette in relazione le informazioni in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, e colloca fatti ed eventi nel tempo in modo corretto.

Buono

L'alunno/a organizza e mette in relazione le informazioni in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico essenziale, e colloca fatti ed eventi nel tempo con incertezza.

Discreto

L'alunno/a organizza le informazioni con difficoltà e le riferisce solo se guidato, e colloca nel tempo fatti ed eventi solo se guidato.

Sufficiente

L'alunno/a organizza le informazioni con difficoltà e le riferisce solo se guidato, e colloca nel tempo fatti ed eventi solo se guidato.

Non sufficiente

L'alunno/a non è in grado di organizzare e mettere in relazione le informazioni, né di collocare fatti ed eventi nel tempo, anche con supporto.

Classi quarta e quinta

Ottimo

L'alunno/a espone con sicurezza e coerenza logica e cronologica conoscenze e concetti appresi, formulando confronti tra diverse civiltà, e ricava informazioni da fonti di diverso tipo utili alla comprensione e alla ricostruzione di quadri di civiltà, mettendole in relazione tra loro.

Distinto

L'alunno/a espone con correttezza e coerenza logica e cronologica conoscenze e concetti appresi, formulando confronti tra diverse civiltà, e ricava informazioni in modo corretto da fonti di diverso tipo utili alla comprensione e alla ricostruzione di quadri di civiltà.

Buono

L'alunno/a espone conoscenze e concetti appresi in modo corretto, con una coerenza logica e cronologica sufficiente, e ricava informazioni in modo corretto da fonti di diverso tipo, seppur con qualche incertezza.

Discreto

L'alunno/a espone conoscenze e concetti appresi con difficoltà, con una coerenza logica e cronologica limitata, e ricava informazioni da fonti di diverso tipo solo se guidato.

Sufficiente

L'alunno/a espone conoscenze e concetti appresi con difficoltà, con una coerenza logica e cronologica limitata, e ricava informazioni da fonti di diverso tipo solo se guidato.

Non sufficiente

L'alunno/a non è in grado di esporre conoscenze e concetti appresi, né di ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, anche con supporto.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Classi prima e seconda

Ottimo

L'alunno/a osserva e utilizza materiali e strumenti con sicurezza e precisione, manipolandoli con creatività. Utilizza dispositivi digitali con sicurezza e precisione.

Distinto

L'alunno/a osserva, utilizza e manipola materiali e strumenti in modo corretto e coerente. Utilizza dispositivi digitali in modo corretto e coerente.

Buono

L'alunno/a osserva, utilizza e manipola materiali e strumenti in modo appropriato. Utilizza dispositivi digitali in modo appropriato.

Discreto

L'alunno/a osserva, utilizza e manipola materiali e strumenti con qualche difficoltà. Utilizza dispositivi digitali con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno/a osserva, utilizza e manipola materiali e strumenti in modo elementare, ma con qualche errore. Utilizza dispositivi digitali in modo elementare, ma con qualche errore.

Non Sufficiente

L'alunno/a fatica a osservare, utilizzare e manipolare materiali e strumenti. Fatica a utilizzare dispositivi digitali.

Classi terza, quarta e quinta

Ottimo

L'alunno/a comprende il funzionamento, progetta e realizza oggetti complessi con sicurezza e precisione. Modifica immagini e crea contenuti multimediali con sicurezza e precisione. Scrive e comprende semplici algoritmi con sicurezza e precisione.

Distinto

L'alunno/a comprende il funzionamento, progetta e realizza oggetti complessi in modo corretto e coerente. Modifica immagini e crea contenuti multimediali in modo

corretto e coerente. Scrive e comprende semplici algoritmi in modo corretto e coerente.

Buono

L'alunno/a comprende il funzionamento, progetta e realizza oggetti complessi in modo appropriato. Modifica immagini e crea contenuti multimediali in modo appropriato. Scrive e comprende semplici algoritmi in modo appropriato.

Discreto

L'alunno/a comprende il funzionamento, progetta e realizza oggetti complessi in modo elementare. Modifica immagini e crea contenuti multimediali con qualche difficoltà. Scrive e comprende semplici algoritmi con qualche difficoltà.

Sufficiente

L'alunno/a comprende il funzionamento, progetta e realizza oggetti semplici in modo elementare. Modifica immagini elementari con qualche difficoltà. Scrive e comprende algoritmi elementari con qualche difficoltà.

Non Sufficiente

L'alunno/a fatica a comprendere il funzionamento, a progettare e realizzare semplici oggetti. Fatica a modificare immagini. Fatica a scrivere e comprendere algoritmi.